

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - MATEMÁTICA - 10ºAno CURSOS PROFISSIONAIS-NÍVEL3--MÓDULO A1 -- 2018/2019

| Domínios<br>Ponderação                   | Áreas de Competências do Perfil dos Alunos*/<br>Desempenhos  |   |  | Instrumentos de avaliação                         | Ponderação<br>parcial<br>Instrumentos<br>(%)   |     |
|--|--|---|--|---|--|-----|
| Conhecimentos<br>/capacidades<br>80%     | Tema:<br>Geometria   | Linguagens e textos<br>A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conhecer conceitos e procedimentos essenciais</li> <li>✚ Interpretar e comunicar com correção em linguagem matemática</li> </ul>  | Componente individual                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Minitestes/trabalhos (onde podem estar incluídas pequenas composições matemáticas e/ou modelação matemática)</li> <li>✚ Teste de avaliação</li> </ul> | 60% |
|  |  | Comunicação e informação<br>B                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comunicar com clareza e rigor, utilizando uma linguagem matemática, para justificar raciocínios.</li> </ul>   |   |  |     |
|  |  | Raciocínio e resolução de problemas<br>C      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Raciocinar matematicamente</li> <li>✚ Interpretar o enunciado de um problema</li> <li>✚ Elaborar estratégias para a resolução de um problema</li> <li>✚ Selecionar as soluções adequadas a um problema</li> </ul> | Componente colaborativa                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Trabalho(s) de projeto interdisciplinar, no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular</li> <li>✚ Trabalhos a pares/grupo</li> </ul>              | 20% |
|  |  | Pensamento crítico e pensamento criativo<br>D | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Estabelecer conexões entre diferentes conteúdos</li> <li>✚ Pensar criticamente a análise de situações relacionadas com outras áreas do conhecimento que usam informação matemática na sua modelação</li> </ul>    |   |  |     |
|  |  | Saber científico técnico e tecnológico<br>I   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utilizar a tecnologia (calculadora gráficae/ou outros meios) para pesquisar, investigar e resolver problemas.</li> </ul>  |   |  |     |
| Atitudes<br>20%                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>·Participação</li> <li>·Cumprimento de tarefas</li> <li>·Respeito pelas regras</li> <li>·Organização do trabalho</li> </ul> | Relacionamento interpessoal<br>E              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Intervém de modo oportuno e regularmente.</li> <li>✚ Cumpre as regras.</li> <li>✚ Coloca questões e dúvidas pertinentes.</li> <li>✚ Cumpre as tarefas solicitadas.</li> </ul>                                     | ✚ Grelhas de registo de descritores de desempenho | 20%  |     |
| Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>F |  |   |  |   |  |     |

\*As competências referidas reportam ao Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória.

## AVALIAÇÃO FINAL

**Classificação Final do Módulo= 0,60 x (média classificações obtidas nos instrumentos de avaliação da componente individual) + 0,20 x (média classificações obtidas nos outros instrumentos de avaliação) +0,20 x (média das classificações obtidas no domínio atitudinal).**

### **Observações:**

·No mínimo, por cada módulo, o número de instrumentos de avaliação é dois;

·No caso de o aluno obter média inferior a dez, após realizar os instrumentos de avaliação, deverá sempre realizar um teste global no final do módulo. Este teste global final será facultativo para os alunos já com classificação média positiva nos outros instrumentos de avaliação;