

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 9ºAno - GEOGRAFIA - 2018/2019

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/SABERES/CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
COGNITIVO 80%	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude e altitude) na localização relativa e absoluta de lugares em diferentes formas de representação da superfície terrestre, com diferentes escalas e sistemas de projeção (cilíndrica, cónica, azimutal); • Representar a informação geográfica em bases de mapas com diferentes escalas, usando classes definidas a partir de um diagrama de dispersão; • Interpretar mapas temáticos de diferentes variáveis geográficas, representadas por manchas, símbolos e isolinhas, usando a legenda e o título. • Construir perfis topográficos simples e interpretá-los identificando nos mesmos as formas de relevo representadas; • Selecionar a escala adequada para representar cartograficamente diferentes fenómenos geográficos; • Comparar a distorção do território em representações cartográficas com diferentes sistemas de projeção, inferindo sobre a necessidade de escolher a mais adequada para representar os lugares, as regiões e os fenómenos geográficos; • Descrever a distribuição do índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e explicar a mesma apoiando-se na análise de outros indicadores de desenvolvimento (ex: consumo de calorias per capita, consumo de energia per capita, ...); • Descrever a distribuição de diferentes indicadores de desenvolvimento, identificando conjunto de países e regiões com contrastes de desenvolvimento; • Comparar os níveis de desenvolvimento de vários países e regiões do mundo, levantando hipóteses explicativas das diferenças e semelhanças encontradas; • Explicar as diferenças dos níveis de desenvolvimento, entre dois ou mais países, propondo medidas possíveis para as atenuar. • Aplicar os procedimentos necessários à realização de pequenas pesquisas documentais sobre problemas ambientais no mundo, analisando a informação recolhida; • Equacionar grandes desafios sociais e ambientais a nível regional ou mundial, identificando as diferentes dimensões dos problemas. • Elaborar e aplicar diferentes instrumentos de observação na recolha de dados sobre impactes das atividades humanas no meio local, analisando a informação e apresentando os resultados; • Realizar debates sobre problemas ambientais e sociais equacionando as diferentes dimensões do problema e propondo soluções apoiadas em argumentos consistentes; • Demonstrar a importância do diálogo e da cooperação internacional no combate à pobreza e na atenuação das diferenças de desenvolvimento entre vários países do mundo; • Problematizar a inter-relação de fenómenos naturais e humanos, como o aumento da temperatura global, a poluição atmosférica ou a desflorestação, comunicando as suas conclusões; • Usar argumentos fundamentados para debater situações de desigualdades de desenvolvimento entre regiões, países ou lugares, utilizando indicadores demográficos, económicos e sociais; • Analisar situações de conflito na gestão dos recursos naturais (desenvolvimento humano/sustentabilidade do planeta), apresentando hipóteses capazes de minorar os mesmos; • Avaliar pontos de vista ilustrativos da posição de diferentes entidades e organizações sobre problemas ambientais e possíveis soluções, refletindo sobre necessidade da negociação nas tomadas de decisão. 	Trabalhos a) Testes b)	20% 60%
ATITUDINAL 20 %	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as tarefas; d) • Respeita as regras estabelecidas; e) • Organiza o trabalho; f) • Participa nas atividades; g) 	• Grelha de observação c)=[d)+e)+f)+g)]	20%

Avaliação final		
1º Período	2º Período	3º Período
$1^{\circ}P = 0.2 * a + 0.60 * b + 0.20 * c$	$2^{\circ}P = [(0.2 * a) + 0.60 * b) + 0.20 * c)) + 1^{\circ}P] / 2$	$3^{\circ}P = [(0.2 * a) + 0.60 * b) + 0.20 * c)) + 1^{\circ}P + 2^{\circ}P] / 3$

a) O trabalho poderá ser substituído por outros instrumentos de avaliação considerados pertinentes pelo professor, ou então, caso estes não se realizem, os testes b) terão o peso de 80%.. Será a média simples multiplicada pelo seu peso 0,80. As competências do domínio atitudinal terão o seguinte peso cada: d) 5%, e) 5%, f) 5%, g) 5%.

As notas do 2º e 3º períodos têm em conta as médias ponderadas (%) de todos os elementos de avaliação e não o nível atribuída ao aluno em pauta.