

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - 8ºAno - GEOGRAFIA - 2018/2019**

DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/SABERES/CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO (%)
<b>COGNITIVO</b>  <b>80%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar a rosa-dos-ventos e o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude) na localização de um lugar à superfície da Terra, em mapas de diferentes escalas;</li> <li>• Representar, em mapas de diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos geográficos, usando o título e a legenda. Interpreta mapas temáticos simples (com uma variável);</li> <li>• Utilizar o conceito de escala para calcular distâncias entre lugares em situações concretas de fluxos migratórios e redes de transportes;</li> <li>• Calcular e comparar a superfície de um país, cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção, inferindo sobre a distorção do território quando representado num plano;</li> <li>• Descrever as características do relevo e dos diferentes biomas a nível mundial usando terminologia geográfica específica;</li> <li>• Descrever a distribuição do relevo e dos diferentes climas à escala mundial, explicitando factores que condicionam a sua distribuição na superfície da terra;</li> <li>• Comparar a distribuição de dois fenómenos naturais (ex: precipitação com a temperatura; formações vegetais com os tipos de clima), formulando questões relevantes sobre as semelhanças e diferenças encontradas no sentido da sua explicação;</li> <li>• Identificar as características físicas que conferem identidade a um lugar;</li> <li>• Elaborar os gráficos termo-pluviométricos, descrevendo o comportamento destes elementos do clima;</li> <li>• Comparar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população, o povoamento e as atividades económicas usando terminologia geográfica específica;</li> <li>• Identificar padrões na organização das áreas funcionais no interior da cidade, enunciando factores responsáveis pela sua localização.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição das diferentes atividades económicas, a nível mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua existência.</li> <li>• Comparar a distribuição de diferentes fenómenos físicos e humanos (ex: a densidade populacional com a altitude; a distribuição de produções agrícolas com os tipos de climas), estabelecendo entre os mesmos relações de causalidade e interdependência.</li> <li>• Comparar características do povoamento e das atividades económicas de duas regiões, explicando as diferenças encontradas e o que confere singularidade a cada região.</li> <li>• Realizar levantamentos de dados (ex: as lojas de uma rua da cidade ou vila, as empresas de um parque ou zona oficial, ...), classifica-los por ramos de atividade e cartografa-los na planta da área em estudo.</li> <li>• Interpretar plantas funcionais construídas com recurso a trabalho de campo, comunicando os resultados.</li> <li>• Investigar problemas demográficos, a partir de questões geográficas relevantes, comunicando os resultados.</li> <li>• Elaborar e aplicar questionários à população e às empresas, com um máximo de seis variáveis, apresentando os resultados.</li> <li>• Debater evidências de situações de equilíbrio ou ruptura entre a população e recursos, em diferentes contextos geográficos.</li> <li>• Explicar, apoiado na análise de estudos de caso, a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade de lugares e culturas.</li> <li>• Explicar a ação de factores naturais e humanos que justificam a existência de áreas de atração e de repulsão, ao nível do país, da União Europeia ou do globo, em termos demográficos e económicos.</li> <li>• Analisar situações de complementariedade e interdependência demográfica (países jovens versus países envelhecidos) e económica (áreas de produção e de consumo) entre países/regiões, organizando portefólios temáticos.</li> <li>• Selecionar e analisar exemplos de conflito na gestão dos recursos naturais (população/recursos), procurando hipóteses explicativas para os mesmos assim como possíveis soluções.</li> <li>• Analisar vantagens e inconvenientes da implantação nos subúrbios de grandes centros comerciais, refletindo sobre o impacto destes empreendimentos no dinamismo do centro das cidades.</li> </ul>	Trabalhos a)  Testes b)	20%  60%

<b>ATITUDINAL</b> <b>20 %</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as tarefas; d)</li> <li>• Respeita as regras estabelecidas; e)</li> <li>• Organiza o trabalho; f)</li> <li>• Participa nas atividades; g)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação c)=[ d)+e)+f)+g) ]</li> </ul>	20%
----------------------------------	--	---	-----

<b>Avaliação final</b>		
1º Período	2º Período	3º Período
<b><math>1^{\circ}P=0.2 * a) + 0.60*b) + 0.20*c)</math></b>	<b><math>2^{\circ} P= [(0.2 * a) + 0.60*b) + 0.20*c)) + 1^{\circ}P] /2</math></b>	<b><math>3^{\circ}P= [(0.2 * a) + 0.60*b) + 0.20*c)) + 1^{\circ}P+ 2^{\circ}P] /3</math></b>

a) O trabalho poderá ser substituído por outros instrumentos de avaliação considerados pertinentes pelo professor, ou então, caso estes não se realizem, os testes b) terão o peso de 80%.. Será a média simples multiplicada pelo seu peso 0,80. As competências do domínio atitudinal terão o seguinte peso cada: d) 5%, e) 5%, f) 5%, g) 5%.  
As notas do 2º e 3º períodos têm em conta as médias ponderadas (%) de todos os elementos de avaliação e não o nível atribuída ao aluno em pauta.