

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: **OFERTA COMPLEMENTAR 1.º, 2.º, 3.º e 4.º Anos - 2018/2019**

COMPONENTES do CURRÍCULO	DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO COGNITIVO (XX%) <sup>1</sup>	<p><i>A(s) Nova(s) componente(s) criada(s) pela escola no tempo destinado à oferta complementar, apresenta(m) identidade e documentos curriculares próprios ...</i></p> <p><i>- ... pelo que, cada professor titular de turma (PTT) - ou grupo de PTT nos casos em que a organização da Oferta Complementar seja elaborada coletivamente, ao nível do(s) Conselho(s) de Ano Letivo ou do Conselho de Departamento Curricular do 1.º Ciclo, ou pela Direção - , o(s) docente(s) deve(m) apresentar os seus próprios documentos curriculares.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os instrumentos determinados e utilizados pelas disciplinas envolvidas nas atividades;</li> <li>- Outros instrumentos criados pelo(s) PTT para responder às particularidades dos documentos curriculares que criem.</li> </ul>

<sup>1</sup> Os valores percentuais atribuídos a cada domínio, subdomínio ou componente do currículo serão determinados por cada PTT, grupo de PTT, Conselho de Ano Letivo, Conselho de Departamento Curricular ou pela Direção deste Agrupamento de Escolas.

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
DOMÍNIO DAS ATITUDES (XX%)	Cumprimento de Tarefas (XX%)	Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias;</li> <li>- Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas;</li> <li>- Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo).</li> </ul>
		Esforço perante as tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;</li> <li>- Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>- Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir.</li> </ul>
		Cumprimento dos TPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa.</li> </ul>
	Regras / Comportamento (XX%)	Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo.</li> </ul>
		Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual.</li> </ul>
		Civismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social);</li> <li>- Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilidade);</li> <li>- Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação);</li> <li>- Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos;</li> <li>- Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</li> </ul>
		Cumprimento de regras da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula;</li> <li>- Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula;</li> <li>- Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula;</li> <li>- Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação);</li> <li>- Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes.</li> </ul>
		Capacidade de se autoavaliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras;</li> <li>- Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos;</li> <li>- Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos;</li> <li>- Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento.</li> </ul>
	Organização (XX%)	Organização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula;</li> <li>- Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos;</li> <li>- Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas.</li> </ul>
		Métodos de estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolher as estratégias corretas para selecionar informação;</li> <li>- Organizar informação;</li> <li>- Utilizar a informação recolhida em situações práticas;</li> <li>- Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho;</li> <li>- Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar.</li> </ul>

<b>Participação nas Atividades</b> (XX%)	Participação oral e qualidade das intervenções	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;</li> <li>- Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares;</li> <li>- Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar;</li> <li>- Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate.</li> </ul>					
	Interesse pelas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar;</li> <li>- Questionar e criticar assuntos abordados na aula;</li> <li>- Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados.</li> </ul>					
	Participação na planificação das atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...;</li> <li>- Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades.</li> </ul>					
	Colaboração nas atividades de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo;</li> <li>- Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente;</li> <li>- Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho;</li> <li>- Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho;</li> <li>- Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo.</li> </ul>					
	Sentido Crítico-construtivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas;</li> <li>- Identificar aspectos positivos e negativos;</li> <li>- Procurar novas soluções e aplicações.</li> </ul>					
	Autonomia (XX%)	<table border="1"> <tr> <td>Independência face ao adulto</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto;</li> <li>- Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades;</li> <li>- Manifestar a autonomia pessoal.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Cumprimento de uma lista de tarefas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente;</li> <li>- Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida;</li> <li>- Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Nível de atenção E concentração</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo;</li> <li>- Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização.</li> </ul> </td> </tr> </table>	Independência face ao adulto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto;</li> <li>- Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades;</li> <li>- Manifestar a autonomia pessoal.</li> </ul>	Cumprimento de uma lista de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente;</li> <li>- Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida;</li> <li>- Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas.</li> </ul>	Nível de atenção E concentração
Independência face ao adulto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto;</li> <li>- Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades;</li> <li>- Manifestar a autonomia pessoal.</li> </ul>						
Cumprimento de uma lista de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente;</li> <li>- Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida;</li> <li>- Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas.</li> </ul>						
Nível de atenção E concentração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo;</li> <li>- Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização.</li> </ul>						

## AVALIAÇÃO FINAL

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo.