

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: **PORTUGUÊS 4.º Ano - 2018/2019**

| ORGANIZADOR | | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|----------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| Domínio | Subdomínio | | | |
| DOMÍNIO COGNITIVO (80%) | Oralidade (15%) | Compreensão | <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas; - Distinguir entre factos e opiniões, informação implícita e explícita, essencial e acessório, denotação e conotação. | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação Sumativa (escrita); - Fichas de Avaliação Formativa (escrita); |
| | | Expressão | <ul style="list-style-type: none"> - Pedir e tomar a palavra e respeitar o tempo de palavra dos outros; - Planear, produzir e avaliar discursos orais breves, com vocabulário variado e frases complexas; - Participar com empenho em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos; - Realizar exposições breves, a partir de planificação; - Usar a palavra para exprimir opiniões e partilhar ideias de forma audível, com boa articulação, entoação e ritmo; - Assegurar contacto visual com a audiência (postura corporal, expressão facial, olhar). | |
| | Leitura-Escrita (35%) | Leitura | <ul style="list-style-type: none"> - Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias; - Distinguir nos textos características do artigo de enciclopédia, da entrada de dicionário e do aviso; - Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos; - Realizar leitura silenciosa e autónoma; - Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto; - Explicitar ideias-chave do texto; - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto; - Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). | <ul style="list-style-type: none"> - Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; - Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, |
| | | Escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Escrever relatos, com descrição e relato do discurso das personagens, representado por meio de discurso direto e de discurso indireto; - Utilizar processos de planificação, textualização e revisão, realizados de modo individual e/ou em grupo; - Usar frases complexas para exprimir sequências e relações de consequência e finalidade; - Superar problemas associados ao processo de escrita por meio da revisão com vista ao aperfeiçoamento de texto; - Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita; - Escrever textos, organiz. em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica. | |
| | Educação Literária (10%) | | <ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler textos literários e expressar reações de leitura de modo criativo; - Ler integralmente narrativas, poemas e textos dramáticos; - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género em elementos do paratexto e nos textos visuais; - Compreender a organização interna e externa de textos poéticos, narrativos e dramáticos; - Compreender recursos que enfatizam o sentido do texto (onomatopeias, trocadilhos, interjeições, comparações); - Dramatizar textos e dizer em público, com expressividade e segurança, poemas memorizados; - Participar, de forma responsável e cooperante, em representações de textos dramáticos literários; | |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: **PORTUGUÊS 4.º Ano - 2018/2019**

| ORGANIZADOR | | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|---------------------------|------------|--|--|
| Domínio | Subdomínio | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Manifestar ideias, sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos; - Desenvolver projeto leitura em q se integre compreensão da obra, questionamento e motivação de escrita do autor. | ...); <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita). |
| Gramática (20%) | | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo); - Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo; - Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau; - Aplicar formas átonas do pronome pessoal em frases afirmativas, frases com negação e com advérbios pré-verbais; - Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos; - Aplicar processos de expansão e redução de frases; - Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos); - Deduzir significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; - Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras); - Reconhecer onomatopeias; - Explicitar regras de ortografia. | |

| ORGANIZADOR | | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--------------------------------------|---|---|--|
| Domínio | Subdomínio | | |
| DOMÍNIO DAS ATITUDES (20%) | Cumprimento de Tarefas (2,5%) | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos estipulados/accordados com o professor para as tarefas diárias; - Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas; - Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo). | <ul style="list-style-type: none"> - Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; |
| | Esforço perante as tarefas | <ul style="list-style-type: none"> - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir. | |
| | Cumprimento dos TPC | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa. | |
| | Comportamento | <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade - Ser assíduo. Pontualidade - Ser pontual. | <ul style="list-style-type: none"> - Registos |

| ORGANIZADOR | | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--------------------|--|---|---|
| Domínio | Subdomínio | (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | |
| Organização (2,5%) | Civismo | <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social); - Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilidade); - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação); - Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. | <ul style="list-style-type: none"> realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, ...); - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita). |
| | Cumprimento de regras da sala de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula; - Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula; - Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula; - Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes. | |
| | Capacidade de se autoavaliar | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras; - Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos; - Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos; - Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento. | |
| | Organização pessoal | <ul style="list-style-type: none"> - Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula; - Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos; - Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas. | |
| | Métodos de estudo | <ul style="list-style-type: none"> - Escolher as estratégias corretas para selecionar informação; - Organizar informação; - Utilizar a informação recolhida em situações práticas; - Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho; - Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar. | |
| | Participação oral e qualidade das intervenções | <ul style="list-style-type: none"> - Ser intervencivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares; - Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar; - Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate. | |
| | Interesse pelas temáticas | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar; - Questionar e criticar assuntos abordados na aula; - Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados. | |
| | Participação na planificação das atividades | <ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...; - Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades. | |
| | Colaboração nas atividades de grupo | <ul style="list-style-type: none"> - Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo; - Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente; - Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho; - Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho; - Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo. | |

| ORGANIZADOR | | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|----------------|-------------------------------------|---|---------------------------|
| Domínio | Subdomínio | (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | |
| | Sentido Crítico-construtivo | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas; - Identificar aspectos positivos e negativos; - Procurar novas soluções e aplicações. | |
| Autonomia (5%) | Independência face ao adulto | <ul style="list-style-type: none"> - Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto; - Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades; - Manifestar a autonomia pessoal. | |
| | Cumprimento de uma lista de tarefas | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente; - Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida; - Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas. | |
| | Nível de atenção E concentração | <ul style="list-style-type: none"> - Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo; - Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização. | |

AVALIAÇÃO FINAL

| 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período |
|---|---|---|
| Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo. | Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo. | Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo. |

NOTA: no que concerne às **Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**, a saber, A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; e J - Consciência e domínio do corpo, estas não se encontram aqui identificadas, uma vez que, em cada um dos domínios existentes, é frequente verificar-se a relação com todas as dez Áreas de Competência em simultâneo. Para mais esclarecimentos, consultar <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> .