

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: PORTUGUÊS 2.º Ano - 2018/2019

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
DOMÍNIO COGNITIVO (80%)	Oralidade (20%)	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar intenções comunicativas de textos orais; - Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.
		Expressão	<ul style="list-style-type: none"> - Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras; - Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral; - Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa; - Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor; - Planejar, produzir e avaliar os seus próprios textos; - Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas; - Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.
	Leitura-Escrita (30%)	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> - Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula; - Compreender o sentido de textos com características narrativas e descriptivas, associados a finalidades diferentes; - Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto; - Identificar informação explícita no texto; - Identificar e referir o essencial de textos lidos; - Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos; - Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).
		Escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos; - Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes; - Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til; - Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar); - Redigir textos coerentes e coesos; - Articular segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa; - Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação; - Proceder à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.
	Educação Literária (15%)		<ul style="list-style-type: none"> - Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular; - Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem; - Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género em elementos do paratexto e nos textos visuais; - Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores); - Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos; - (Re)contar histórias;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: PORTUGUÊS 2.º Ano - 2018/2019

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
		<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos); - Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados; - Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura; - Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. 	alunos (oral e/ou escrita).
Gramática (15%)		<ul style="list-style-type: none"> - Classificar as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita); - Identificar e distinguir sílaba tónica de átona; - Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; - Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número; - Conhecer a forma do infinitivo dos verbos; - Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva; - Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião; - Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares; - Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; - Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo; - Mobilizar adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação). 	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
DOMÍNIO DAS ATITUDES (20%)	Cumprimento de Tarefas (5%)	Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias; - Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas; - Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo).
		Esforço perante as tarefas	<ul style="list-style-type: none"> - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir.
		Cumprimento dos TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa.
	Comportamento	Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo.
		Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual.

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
Organização (2,5%)	Civismo	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social); - Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilidade); - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação); - Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. 	realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, ...); - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita).
	Cumprimento de regras da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula; - Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula; - Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula; - Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes. 	
	Capacidade de se autoavaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras; - Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos; - Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos; - Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento. 	
	Organização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula; - Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos; - Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas. 	
	Métodos de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Escolher as estratégias corretas para selecionar informação; - Organizar informação; - Utilizar a informação recolhida em situações práticas; - Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho; - Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar. 	
	Participação oral e qualidade das intervenções	<ul style="list-style-type: none"> - Ser intervencivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares; - Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar; - Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate. 	
	Interesse pelas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar; - Questionar e criticar assuntos abordados na aula; - Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados. 	
	Participação na planificação das atividades	<ul style="list-style-type: none"> - Participarativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...; - Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades. 	
	Colaboração nas atividades de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo; - Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente; - Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho; - Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/nas hierarquias definidas no grupo de trabalho; - Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo. 	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
Autonomia (2,5%)	Sentido Crítico-construtivo	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas; - Identificar aspectos positivos e negativos; - Procurar novas soluções e aplicações. 	
	Independência face ao adulto	<ul style="list-style-type: none"> - Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto; - Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades; - Manifestar a autonomia pessoal. 	
	Cumprimento de uma lista de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente; - Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida; - Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas. 	
	Nível de atenção E concentração	<ul style="list-style-type: none"> - Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo; - Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização. 	

AVALIAÇÃO FINAL

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo.

NOTA: no que concerne às Áreas de Competência do Perfil dos Alunos, a saber, A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; e J - Consciência e domínio do corpo, estas não se encontram aqui identificadas, uma vez que, em cada um dos domínios existentes, é frequente verificar-se a relação com todas as dez Áreas de Competência em simultâneo. Para mais esclarecimentos, consultar <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>.