

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: **PORTUGUÊS 1.º Ano - 2018/2019**

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de...	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio	(Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	
DOMÍNIO COGNITIVO (80%)	Oralidade (20%)	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;</li> <li>- Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> </ul>
		Expressão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos;</li> <li>- Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras;</li> <li>- Exprimir opinião partilhando ideias e sentimentos.</li> </ul>
	Leitura-Escrita (30%)	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos;</li> <li>- Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra;</li> <li>- Nomear, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto;</li> <li>- Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada;</li> <li>- Inferir o tema e resumir as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades.</li> </ul>
		Escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos;</li> <li>- Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica;</li> <li>- Identificar especificidades gráficas do texto escrito;</li> <li>- Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico;</li> <li>- Planificar, redigir e rever textos curtos com a colaboração do professor;</li> <li>- Elaborar respostas escritas a questionários e a instruções, escrever legivelmente com correção.</li> </ul>
	Educação Literária (15%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestar ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular;</li> <li>- Revelar curiosidade e emitir juízos valorativos face aos textos ouvidos;</li> <li>- Reconhecer rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos;</li> <li>- Antecipar tema(s) com base em noções elementares de género, em elementos do paratexto e nos textos visuais;</li> <li>- Compreender textos narrativos e poemas;</li> <li>- Antecipar o desenvolvimento da história por meio de inferências, de eventos e de personagens;</li> <li>- Distinguir ficção de não ficção;</li> <li>- (Re)contar histórias.</li> <li>- Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados.</li> </ul>
	Gramática (15%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas;</li> <li>- Usar regras de flexão em número, baseadas nas regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo;</li> <li>- Reconhecer o nome próprio;</li> <li>- Fazer concordar o adjetivo com o nome em género;</li> </ul>

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: PORTUGUÊS 1.º Ano - 2018/2019**

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descobrir e compreender o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si;</li> <li>- Descobrir o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal;</li> <li>- Usar, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas;</li> <li>- Conhecer regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).</li> </ul>	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
DOMÍNIO DAS ATITUDES (20%)	Cumprimento de Tarefas (5%)	Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias;</li> <li>- Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas;</li> <li>- Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo).</li> </ul>
		Esforço perante as tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação;</li> <li>- Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>- Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir.</li> </ul>
		Cumprimento dos TPC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa.</li> </ul>
	Regras / Comportamento (5%)	Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser assíduo.</li> </ul>
		Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser pontual.</li> </ul>
		Civismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social);</li> <li>- Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilidade);</li> <li>- Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação);</li> <li>- Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos;</li> <li>- Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.</li> </ul>
		Cumprimento de regras da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula;</li> <li>- Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula;</li> <li>- Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula;</li> <li>- Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação);</li> <li>- Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes.</li> </ul>
		Capacidade de se autoavaliar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras;</li> <li>- Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos;</li> <li>- Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos;</li> <li>- Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento.</li> </ul>
	Organização (5%)	Organização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula;</li> <li>- Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos;</li> <li>- Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas.</li> </ul>

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
	Métodos de estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolher as estratégias corretas para selecionar informação;</li> <li>- Organizar informação;</li> <li>- Utilizar a informação recolhida em situações práticas;</li> <li>- Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho;</li> <li>- Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar.</li> </ul>	
Participação nas Atividades (5%)	Participação oral e qualidade das intervenções	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser intervencivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;</li> <li>- Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares;</li> <li>- Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar;</li> <li>- Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate.</li> </ul>	
	Interesse pelas temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar;</li> <li>- Questionar e criticar assuntos abordados na aula;</li> <li>- Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados.</li> </ul>	
	Participação na planificação das atividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...;</li> <li>- Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades.</li> </ul>	
	Colaboração nas atividades de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo;</li> <li>- Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente;</li> <li>- Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho;</li> <li>- Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho;</li> <li>- Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo.</li> </ul>	
	Sentido Crítico-construtivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo;</li> <li>- Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas;</li> <li>- Identificar aspectos positivos e negativos;</li> <li>- Procurar novas soluções e aplicações.</li> </ul>	
Autonomia (2,5%)	Independência face ao adulto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto;</li> <li>- Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades;</li> <li>- Manifestar a autonomia pessoal.</li> </ul>	
	Cumprimento de uma lista de tarefas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente;</li> <li>- Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida;</li> <li>- Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas.</li> </ul>	
	Nível de atenção E concentração	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo;</li> <li>- Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização.</li> </ul>	

## AVALIAÇÃO FINAL

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo.

**NOTA:** no que concerne às **Áreas de Competência do Perfil dos Alunos**, a saber, A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; e J - Consciência e domínio do corpo, estas não se encontram aqui identificadas, uma vez que, em cada um dos domínios existentes, é frequente verificar-se a relação com todas as dez Áreas de Competência em simultâneo. Para mais esclarecimentos, consultar <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> .