

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: MATEMÁTICA 4.º Ano - 2018/2019

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tema	Subtema			
DOMÍNIO COGNITIVO (80%)	Números e Operações (40 %)	Números naturais	- Ler e representar números no sistema de numeração decimal, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes; - Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações.	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação Sumativa (escrita); - Fichas de Avaliação Formativa (escrita); - Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; - Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, questionários, ...);
		Adição, subtração, multiplicação e divisão	- Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo; - Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão; - Calcular com nºs racionais não negativos na representação decimal, recorrendo cálculo mental e algoritmos.	
		Números racionais não negativos	- Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.	
		Resolução de problemas	- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	
		Raciocínio matemático	- Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas; - Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.	
		Comunicação matemática	- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências; - Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos; - Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	
	Geometria e Medida (25%)	Localização e orientação no espaço	- Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação realizada pelos alunos.
		Figuras geométricas	- Identificar ângulos em polígonos e distinguir diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso); - Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.	
		Medida	- Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: MATEMÁTICA 4.º Ano - 2018/2019

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tema	Subtema		
Organização Tratamento de Dados (15%)	Resolução de problemas	- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.	
	Raciocínio matemático	- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;	
	Comunicação matemática	- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências;	
		- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;	
		- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	
	Representação e interpretação de dados	- Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas;	
	Resolução de problemas	- Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).	
	Raciocínio matemático	- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados;	
		- Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).	
	Comunicação matemática	- Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.	
		- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências;	
		- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos;	
		- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática.	

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
DOMÍNIO DAS ATITUDES (20%)	Cumprimento de Tarefas (2,5%)	Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias; - Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas; - Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo).
		Esforço perante as tarefas	<ul style="list-style-type: none"> - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir.
		Cumprimento dos TPC	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa.
	Regras / Comportamento (5%)	Assiduidade	<ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo.
		Pontualidade	<ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual.
		Civismo	<ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social); - Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilidade); - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação); - Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica.
		Cumprimento de regras da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula; - Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula; - Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula; - Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes.
		Capacidade de se autoavaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras; - Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos; - Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos; - Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento.
	Organização (2,5%)	Organização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> - Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula; - Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos; - Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas.
		Métodos de estudo	<ul style="list-style-type: none"> - Escolher as estratégias corretas para selecionar informação; - Organizar informação; - Utilizar a informação recolhida em situações práticas; - Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho; - Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar.
ação nas Atividades	Participação oral e qualidade das intervenções		<ul style="list-style-type: none"> - Ser intervencioso, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares; - Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar; - Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate.

ORGANIZADOR		DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Domínio	Subdomínio		
Autonomia (5%)	Interesse pelas temáticas	- Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar; - Questionar e criticar assuntos abordados na aula; - Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados.	
	Participação na planificação das atividades	- Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...; - Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades.	
	Colaboração nas atividades de grupo	- Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo; - Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente; - Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho; - Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho; - Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo.	
	Sentido Crítico-construtivo	- Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas; - Identificar aspectos positivos e negativos; - Procurar novas soluções e aplicações.	
	Independência face ao adulto	- Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto; - Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades; - Manifestar a autonomia pessoal.	
	Cumprimento de uma lista de tarefas	- Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente; - Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida; - Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas.	
	Nível de atenção E concentração	- Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo; - Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização.	

AVALIAÇÃO FINAL

1.º Período	2.º Período	3.º Período
Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo.	Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo.

NOTA: no que concerne às Áreas de Competência do Perfil dos Alunos, a saber, A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; e J - Consciência e domínio do corpo, estas não se encontram aqui identificadas, uma vez que, em cada um dos domínios existentes, é frequente verificar-se a relação com todas as dez Áreas de Competência em simultâneo. Para mais esclarecimentos, consultar <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>.