

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: ESTUDO DO MEIO 3.º Ano - 2018/2019

| ORGANIZADOR | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|-------------------------|---|--|---|
| | Domínio | (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | |
| DOMÍNIO COGNITIVO (80%) | Sociedade (20%) | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.; - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local; - Reconhecer vestígios do passado local; - Reconstituir o passado de uma instituição local recorrendo a fontes orais e documentais; - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade; - Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa; - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade; - Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. | <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de Avaliação Sumativa (escrita); - Fichas de Avaliação Formativa (escrita); |
| | Natureza (20%) | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais, ...; - Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável; - Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; - Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e q os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores; - Relacionar fatores do ambiente com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais; - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra; - Distinguir formas de relevo e recursos hídricos do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala; - Identificar os diferentes agentes erosivos, reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra; - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano; - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra; - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local; - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases; - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). | <ul style="list-style-type: none"> - Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; - Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas |
| | Tecnologia (20%) | <ul style="list-style-type: none"> - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais; - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies; - Manusear operadores tecnológicos de acordo com as suas funções, princípios e relações; - Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes; - Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. | |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: ESTUDO DO MEIO 3.º Ano - 2018/2019

| ORGANIZADOR | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|---|---|
| Domínio | (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | |
| Sociedade, Natureza, Tecnologia (20%) | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.); - Reconhecer o modo como as modificações ambientais provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos e da sociedade; - Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade, propondo soluções de resolução; - Identificar diferenças e semelhanças entre passado e presente de um lugar quanto a aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos; - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito; - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual; - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los. | <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita). |

| ORGANIZADOR | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----------------------------|--|--|---------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|--|
| Domínio | (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | | | | | | | | | | | | | |
| Cumprimento de Tarefas (2,5%) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td align="center" style="width: 25%;">Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias; - Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas; - Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo). </td> <td align="center" style="width: 25%;">- Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta;</td> </tr> <tr> <td align="center">Esforço perante as tarefas</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir. </td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td align="center">Cumprimento dos TPC</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa. </td> <td align="center"></td> </tr> </table> | Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias; - Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas; - Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo). | - Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; | Esforço perante as tarefas | <ul style="list-style-type: none"> - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir. | | Cumprimento dos TPC | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa. | | | | | |
| Cumprimento de prazos e ritmo de trabalho | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os prazos estipulados/acordados com o professor para as tarefas diárias; - Manter um ritmo de trabalho constante no desenvolvimento das tarefas; - Entregar, dentro do prazo, trabalhos agendados com o professor (a longo prazo). | - Registos realizados durante as atividades, através de Observação Direta; | | | | | | | | | | | | |
| Esforço perante as tarefas | <ul style="list-style-type: none"> - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Responsabilizar-se pelas tarefas que assumiu cumprir. | | | | | | | | | | | | | |
| Cumprimento dos TPC | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir a totalidade das tarefas pedidas para realizar em casa. | | | | | | | | | | | | | |
| Regras / Comportamento (5%) | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td align="center" style="width: 25%;">Assiduidade</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo. </td> <td align="center" style="width: 25%;">- Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho,</td> </tr> <tr> <td align="center">Pontualidade</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual. </td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td align="center">Civismo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social); - Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilidade); - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação); - Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. </td> <td align="center"></td> </tr> <tr> <td align="center">Cumprimento de regras da sala de aula</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula; - Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula; - Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula; - Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes. </td> <td align="center"></td> </tr> </table> | Assiduidade | <ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo. | - Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, | Pontualidade | <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual. | | Civismo | <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social); - Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilidade); - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação); - Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. | | Cumprimento de regras da sala de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula; - Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula; - Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula; - Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes. | | |
| Assiduidade | <ul style="list-style-type: none"> - Ser assíduo. | - Registos realizados a partir da Observação às Produções Escritas dos alunos (no caderno diário, manuais escolares, fichas de trabalho, | | | | | | | | | | | | |
| Pontualidade | <ul style="list-style-type: none"> - Ser pontual. | | | | | | | | | | | | | |
| Civismo | <ul style="list-style-type: none"> - Respeitar-se a si mesmo e aos outros (regras de convivência social); - Agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações (sentido de responsabilidade); - Ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum (cooperação); - Respeitar a diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; - Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica. | | | | | | | | | | | | | |
| Cumprimento de regras da sala de aula | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir as regras básicas e universais instituídas para a sala de aula; - Cumprir as regras específicas instituídas na sua sala de aula; - Participar na elaboração do texto das regras da sala de aula; - Ouvir e respeitar a opinião dos outros sobre o seu comportamento (heteroavaliação); - Evoluir no âmbito comportamental, modificando as suas atitudes. | | | | | | | | | | | | | |

| ORGANIZADOR | | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|----------------------------------|--|---|---|
| Domínio | Subdomínio | (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | |
| | Capacidade de se autoavaliar | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o cumprimento ou incumprimento das regras; - Apresentar sugestões para melhorar os maus comportamentos; - Cumprir as medidas propostas (ou autopropostas) para alterar comportamentos; - Atribuir a si mesmo uma classificação plausível relativamente ao comportamento. | questionários, ...); - Autoavaliação realizada pelos alunos (oral e/ou escrita). |
| Organização (2,5%) | Organização pessoal | <ul style="list-style-type: none"> - Ter sempre consigo o material e ferramentas necessárias à aula; - Identificar e arrumar os materiais e ferramentas nos espaços corretos; - Organizar, cuidar e manter limpo todos os materiais e ferramentas. | |
| | Métodos de estudo | <ul style="list-style-type: none"> - Escolher as estratégias corretas para selecionar informação; - Organizar informação; - Utilizar a informação recolhida em situações práticas; - Adquirir e utilizar métodos de estudo e de trabalho; - Trabalhar e estudar com regularidade em contexto extraescolar. | |
| Participação nas Atividades (5%) | Participação oral e qualidade das intervenções | <ul style="list-style-type: none"> - Ser intervencivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; - Intervir oralmente, com correção, adaptando o discurso aos diversos contextos escolares; - Intervir oralmente de forma oportuna, esperando a sua vez para falar; - Intervir oralmente de modo contextualizado, não se dispersando das temáticas em debate. | |
| | Interesse pelas temáticas | <ul style="list-style-type: none"> - Mostrar interesse pelos temas trabalhados em contexto escolar; - Questionar e criticar assuntos abordados na aula; - Procurar informar-se e querer saber mais, indo além dos assuntos estudados. | |
| | Participação na planificação das atividades | <ul style="list-style-type: none"> - Participar ativamente na elaboração de planos de trabalho, estudo, projetos, ...; - Sugerir ideias contextualizadas, nos momentos de planificação de atividades. | |
| | Colaboração nas atividades de grupo | <ul style="list-style-type: none"> - Participar no planeamento das tarefas no seio do grupo; - Respeitar as regras e métodos definidos para as atividades a realizar coletivamente; - Cumprir o acordado pelo grupo de trabalho; - Respeitar (ou fazer-se respeitar) a/na hierarquia definida no grupo de trabalho; - Ter sensibilidade e ser solidário para com os outros membros do grupo. | |
| | Sentido Crítico-construtivo | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; - Opinar sobre múltiplos assuntos em situações diversificadas; - Identificar aspectos positivos e negativos; - Procurar novas soluções e aplicações. | |
| Autonomia (5%) | Independência face ao adulto | <ul style="list-style-type: none"> - Gradualmente, realizar tarefas/atividades sem a ajuda do adulto; - Tomar a iniciativa na resolução de problemas, desempenho de tarefas e/ou na realização de atividades; - Manifestar a autonomia pessoal. | |
| | Cumprimento de uma lista de tarefas | <ul style="list-style-type: none"> - Cumprir um conjunto de tarefas a realizar autonomamente; - Cumprir as tarefas pedidas pela ordem requerida; - Respeitar os momentos e prazos estipulados ao cumprimento dessas tarefas. | |

| ORGANIZADOR | | DESCRITORES DE DESEMPENHO: o aluno deve ficar capaz de... | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|-------------|------------------------------------|---|---------------------------|
| Domínio | Subdomínio | (Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades, Atitudes) | |
| | Nível de atenção E concentração | - Estar atento e concentrado durante a realização das tarefas de cunho autónomo; - Manter-se focado na tarefa a realizar, até à sua finalização. | |

AVALIAÇÃO FINAL

| 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período |
|---|---|---|
| Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, durante o 1.º período letivo. | Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 2.º período letivo. | Média aritmética simples, a partir da análise a todos os elementos de avaliação recolhidos dentro de cada ponderação, desde o início do 1.º período até ao final do 3.º período letivo. |

NOTA: no que concerne às Áreas de Competência do Perfil dos Alunos, a saber, A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; e J - Consciência e domínio do corpo, estas não se encontram aqui identificadas, uma vez que, em cada um dos domínios existentes, é frequente verificar-se a relação com todas as dez Áreas de Competência em simultâneo. Para mais esclarecimentos, consultar <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>.